

**Конспект занятия по развитию речи.  
Звуковая культура речи. Звук [с]  
Вторая младшая группа  
«В гости к лисе»**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Цель:** знакомство со звуком [с]

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Познакомить с произношением звука «с»;
- Учить правильному произношению звука «с» в слогах, предложениях;
- Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.

**Развивающие:**

- Развивать фонематический слух детей;
- Развивать внимание, мышление, связную речь;
- Развивать двигательную координацию;

**Воспитательные:**

- Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи;
- Формирование интереса к НОД;

**Предварительная работа:** развитие моторики артикуляционного аппарата; отгадывание загадок; рассматривание картинок, направленное на обогащение словарного запаса.

**Ход НОД:**

**1. Вводная часть**

- Давайте порадуемся солнцу и птицам,  
(дети поднимают руки вверх)
- А также порадуемся улыбчивым лицам  
(Улыбаются друг другу)
- И всем, кто живет на этой планете,  
(разводят руками)
- «Доброе утро!» скажем мы вместе  
(берутся за руки)
- «Доброе утро!» — маме и папе
- «Доброе утро!» — останется с нами.

**2. Основная часть**

- Ребята, нас сегодня лисичка пригласила в гости. Где живет лиса? В лесу. На чем туда можно добраться? (варианты детей) Предлагаю поехать туда на велосипеде. Но вот беда: у нашего велосипеда спустились колеса. Что же делать? (предположения детей)

**Упражнение «Насос»**

- послушайте, как я спою с-с-с-с- (твердо), насос спускается с-с-с (мягко). Произношение с разной силой голоса. Повторим хором.
- Взяли насос и накачиваем колесо, совместное произношение звука (с) твердо.

**Чистоговорка**

Со-со-со у Вовы колесо (повтор чистоговорки каждым ребенком с изменением имени)

- Кто же нас встречает в лесу?  
Рыжая, с пушистым хвостом,  
Живет в лесу под кустом. (лиса)
- А что любит лиса?  
Хоть в нем очень много дыр,  
Лисонька очень любит.. (сыр)

### **Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье»**

Как облизывается лиса, когда видит сыр?

#### **Отгадывание загадок.**

- Ребята, лиса предлагает с ней поиграть – отгадать загадки. Тот, кто отгадал, берет картинку и называет, что на ней изображено. 1. Непоседа пестрая, птица длиннохвостая,

Птица говорливая, самая болтливая (сорока).

2. Где – то в Африке нужны,  
Как транспорт, сильные... (слоны).

3. Лежит – молчит, подойдет – заворчит (собака).

4. Хвост – крючком, нос – пяточком,

Четыре грязных копытца

Залезли прямо в корытце (свинья).

5. Мы варенье наварили, никому не говорили.

Чудеса! Чудеса! Как проведала ... (оса).

6. Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих ножках,

А в резиновых сапожках (автобус).

7. Не машет крылом, а летает.

Не птица, а всех обгоняет (самолет).

8. Он соло пел среди ветвей,

Его назвали ... (соловей).

#### **Пальчиковая игра «Солнышко»**

- Пока мы с вами играли с лисой, солнышко уже начало уходить.

Нарисую солнышко на своей ладошке,

Пусть оно сияет, хоть и понарошку!

(Указательным пальчиком правой руки рисуем круг на ладошке левой руки. Затем проводим лучики, начиная с мизинчика.)

- Наступил вечер

#### **Чтение стихотворения Александра Введенского «Песня машиниста».**

- Ребята, я вам буду задавать вопрос, а вы будете добавлять «спят, спят»

Спят ли волки?

Спят. Спят.

Спят ли пчелки?

Спят. Спят.

Спят и птички?

Спят. Спят.

А лисички?

Спят. Спят.

А собачки?

Спят. Спят.

А олени?

Спят. Спят.

А все дети?

Спят. Спят.

Все на свете?

Спят. Спят.

При чтении воспитатель, называя животное, ставит на фланелеграф картинку с его изображением.

- Все спят в лесу.

#### **Чистоговорка**

Су-су-су тихо в лесу

Су-су-су все спят в лесу

- Дети, но я знаю что, кто-то не спит в лесу, хотите узнать?

В лесу темно и тихо.

Все спят давно,

Одна сова не спит,

На суку сидит,

Во все стороны глядит.

- Кто не спит в лесу? (Одна сова не спит).

- А что делает сова? ( На суку сидит, во все стороны глядит)

- Ребята, нам с вами пора домой. Сейчас снова накачаем колеса на велосипедах и возвращаемся в детский сад, спасибо, вы сегодня очень старались, научились петь песенку и громко и тихо.

### 3. **Заключительная часть**

- С каким новым звуком мы познакомились сегодня? Кто нам принес письмо от лисы? Что вам понравилось на занятии?

*(Познакомились со звуком «с», проговаривали его, играли в различные игры со звуком «с»; проговаривали чистоговорки, отгадывали загадки.)*